

Școala Gimnazială „Vornicu Simion Tăutu” Comănești
Adresa: str. Principală, com. Comănești, sat Comănești, jud. Suceava
Tel./Fax: 0749011874
Email/Web: scoalacomanești@yahoo.com

Nr. 1432 din 29.09.2025



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VORNICU SIMION TĂUTU” COMĂNEȘTI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

Comisia de întocmire și revizuire:

Prof. Buliga Lăcrămioara – Președinte

Prof. Mareș Garafila – Membru

Prof. Isepciuc Maria – Membru

Prof. Sofian Simona-Georgeta – Membru

Prof. Nechita Magdalena – Membru (lider de sindicat)

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 30.09.2025

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI ADMINISTRATIV DIN 30.09.2025

CUPRINS

SUMAR	3
CONTEXT LEGISLATIV	4
CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	6
1.1. Prezentare generală	6
1.2. Scurt istoric	6
1.3. Oferta educațională	7
1.4. Cultura organizațională	9
1.5. Promovarea unei educații incluzive	11
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	11
2.1. Context european	11
2.2. Context național, regional, local	12
CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	14
3.1. Informații de tip cantitativ	14
3.2. Informații de tip calitativ	20
CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.....	22
4.1. Context politic	22
4.2. Context economic	22
4.3. Context social.....	23
4.4. Context tehnologic.....	24
4.5. Context ecologic.....	24
CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.	24
CAPITOLUL VI VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	28
CAPITOLUL VII ȚINTE STRATEGICE.....	28
CAPITOLUL VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE	33
CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE.....	32
CAPITOLUL X MONITORIZARE ȘI EVALUARE	41

SUMAR

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat pe o perioadă de 4 ani, 2025-2029 și reprezintă trasarea reperelor pentru perioada de implementare în ceea ce privește dezvoltarea unității de învățământ și direcția către care aceasta se îndreaptă.

Planul este realizat pe baza analizei condițiilor sociale, economice și tehnologice realizată, pe baza diagnozei mediului intern extern, a analizelor PESTE și SWOT, precum și a rezultatelor obținute în urma evaluării Planului de Dezvoltare Instituțională implementat anterior. Acest PDI stabilește strategia Școlii Gimnaziale „Vornicu Simion Tăutu” Comănești, strategie ce conduce la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

La elaborarea prezentului PDI stă colaborarea dintre conducerea unității de învățământ și personalul acesteia, precum și cea cu părinții, elevii și comunitatea locală, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Țintele strategice sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din unitatea de învățământ și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Oferta educațională a unității de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a avut la bază contextul legislativ:

- Legea Educației Naționale nr. 198/2023 cu completările și modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiunile MEN 1/2018 M.Of. 481 din 12 iunie 2018;
- Legea nr. 87 /2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanță de urgență nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. nr. 5707 din 1 august 2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ORDIN nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDIN nr. 3.189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011, Publicat în Monitorul Oficial nr. 136/2021;
- ORDIN nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4478/2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011. Publicat în Monitorul Oficial nr. 540 din 16 iunie 2023
- ORDIN nr. 4400/2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011, Publicat în Monitorul Oficial nr. 485 din 31 mai 2023

- ORDIN nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 3844 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4095 din 22 iunie 2022 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 3694 din 01 februarie 2024 privind structura anului școlar 2024-2025;
- ORDIN nr. 4144 din 29 iunie 2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- ORDIN nr. 4142 din 29 iunie 2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;
- ORDIN nr. 6801 din 4 ianuarie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025;
- ORDIN nr. 6877/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- ORDIN nr. 5545/ 2020 privind Metodologia –cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ORDIN nr. 6479 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;
- Plan managerial ISJ;
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă.
- Plan managerial ISJ Suceava;

- Raport privind starea învățământului sucevean ISJ Suceava.

CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1.1. Prezentare generală

DENUMIREA INSTITUȚIEI : ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VORNICU SIMION TĂUTU”
COMĂNEȘTI

TIPUL INSTITUȚIEI : instituție de învățământ preuniversitar cu nivel primar și gimnazial

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: str. Principală, Nr. 200, com. Comănești, sat
Comănești, jud. Suceava

FELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: independentă, cu personalitate juridică și structuri
subordonate

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: zi

FORMA DE PROPRIETATE: publică

TIPUL UNITĂȚII, ÎN FUNCȚIE DE FORMA DE FINANȚARE: buget local, buget propriu
(sponsorizări)

LIMBA DE PREDARE : limba română

Date de contact: Telefon: +40 749011874

E-mail: scoala.comanesti@yahoo.com

1.2. Scurt istoric

Localitatea Comănești face parte din comuna Comănești, județul Suceava și este așezată în partea centrală a județului, la vest de municipiul Suceava, reședința acestuia. Suprafața comunei este de aproximativ 19,54 kilometri pătrați, ceea ce reprezintă doar 0,23% din suprafața totală a județului

În anul 1885 se inaugurează pentru prima dată în localitatea Comănești învățământul simultan, cu predare în limba română, în interiorul unei case boierești, denumită „La curte”, ce pune bazele învățământului sătesc. În anul 1888 se construiește prima clădire a școlii, formată dintr-o singură sală de clasă și locuința directorului. Treptat clădirea s-a extins cu alte săli de clasă, iar în anul 1964 s-a dat în folosință și a doua clădire a școlii.

În satul Humoreni, începuturile unui învățământ organizat sunt consemnate în cronica școlii începând cu anul 1884, când școala funcționa într-o casă sătească. În anul 1887 a început construcția

clădirii școlii, iar în anul 2005 a fost dată în folosință o nouă construcție, realizată cu sprijinul Băncii Mondiale.

Școala Gimnazială „Vornicu Simion Tăutu” Comănești are în subordine următoarele structuri:

- GPN Comănești;
- GPN Humoreni;
- Școala Gimnazială Humoreni.

1.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Vornicu Simion Tăutu” Comănești permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale elevilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, școala acordă șanse egale tuturor elevilor în formarea și dezvoltarea lor.

Școala dispune de toate condițiile pentru ca elevii să poată învăța temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini ce le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică.

O gamă largă de activități școlare și extrascolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lor ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială „Vornicu Simion Tăutu” Comănești propune următoarea ofertă educațională:

- Învățământ preșcolar:
 - 1 grupă GPN Comănești
 - 2 grupe GPN Humoreni
- Învățământ primar:
 - 2 clase în regim simultan (I-II și III-IV) Comănești
 - 5 clase liniare la Humoreni
- Învățământ gimnazial:
 - 2 clase în regim simultan la Comănești (V-VII și VI-VIII)
 - 4 clase liniare la Humoreni

PARTENERIATE ȘCOLARE

2024-2025

NR.CRT.	NR./DATA	INSTITUȚIA PARTENERĂ
1.	223/10.03.2025	Asociația Smart Education ON
2.	319/9.04.2025	Școala Gimnazială "Ion Simionescu", Iași
3.	1796/11.10.2024	Atelier de Cuvinte
4.	2213/11.12.2024	Asociația Preventis
5.	2136/26.11.2024	S.C. Proeducation Learning Center
6.	2039/4.11.2024	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani
7.	2038/4.11.2024	Editura Star Kids S.R.L.
8.	2040/4.11.2024	Centrul Educațional Montessori Land
9.	1136 /7.10.2024	Teatrul de păpuși Puppet Suceava
10.	1119/4.10.2024	Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație
11.	1214/11.10.2023(valabil 2 ani)	Poliția Rutieră Suceava
12.	934/18.09.2024	Poliția Comănești
13.	935/18.09.2024	Primăria Comănești
14.	894/13.09.2024	Cabinet Medical Individual Comănești, medic Păstrăv Carolina
15.	16/27.09.2024	Parohia Comănești
16.	893/13.09.2024	Parohia Humoreni
17.	1737/28.11.2023-(valabil 2 ani)	Asociația Eliberare

Proiecte dezvoltate cu instituții locale, județene, regionale, naționale:

- Eminescu „Expresia integrală a sufletului românesc”
- „Pe urmele lui Caragiale”
- „Ziua internațională a limbilor străine”
- „Hora Unirii” - educație civică

- „Ziua internațională a nonviolentei”
- „Minte sănătoasă în corp sănătos”
- „Dragobetele copiilor”
- „De ziua mamei”
- „Ziua internațională a poeziei”
- „Ziua mondială a eliminării discriminării rasiale”
- Programul național „Din grijă pentru copii”
- „Ziua internațională a teatrului”
- „Ziua internațională a cărții - copyright ului/dreptului de autor
- „Ziua Europei”
- „Ziua internațională a familiei”
- „Să ne cinstim eroii”
- „Ziua mondială a mediului”

1.4. Cultura organizațională

Școala Gimnazială „Vornicu Simion Tăutu” Comănești îmbrățișează o cultură organizațională deschisă și pozitivă, bazată pe colaborarea dintre școală și mediul exterior, unde cadrele didactice și părinții lucrează în echipă pentru a promova succesul școlar al fiecărui elev. Promovăm curiozitatea intelectuală, gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor, precum și autodisciplină.

Cultura școlii este propice pentru satisfacția profesională, moralul, eficacitatea, precum și pentru învățarea, împlinirea și bunăstarea elevilor. Punem accentul pe:

- Recunoașterea succeselor individuale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- Relațiile și interacțiunile sunt caracterizate prin: deschidere, încredere, respect și apreciere;
- Relațiile existente între conducere și personal sunt colegiale, de colaborare și productive, iar toți membrii personalului au standarde profesionale înalte;
- Elevii și membrii personalului se simt în siguranță din punct de vedere emoțional și fizic, iar politicile și facilitățile școlii promovează siguranța elevilor;
- Conducerea, cadrele didactice precum și tot personalul școlii modelează comportamente pozitive și sănătoase pentru elevi;
- Greșelile nu sunt pedepsite ca eșecuri, ci sunt văzute ca oportunități de a învăța și de a crește atât pentru elevi, cât și pentru personalul unității;

- Deciziile importante sunt luate în colaborare cu personalul unității de învățământ, ținând cont de opinia elevilor și părinților;
- Critica, atunci când este exprimată, este constructivă și bine intenționată, nu antagonistă sau egoist;
- Resursele educaționale și oportunitățile de învățare sunt distribuite în mod echitabil;
- Toți elevii au acces la sprijinul și serviciile academice de care ar putea avea nevoie pentru a reuși.

Conducerea unității de învățământ este deschisă și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Întregul personal al unității conlucrează împreună pentru realizarea sarcinilor de lucru, sunt motivați de plăcerea de a desfășura activitatea didactică cu elevii și sunt conștienți că efortul fiecărui cadru didactic contribuie la succesul organizației.

Relațiile în cadrul școlii

- ❖ În relația conducere – profesori, profesori – profesori:
 - S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor;
 - Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare;
 - Se acceptă propunerile și inițiativele cadrelor didactice;
 - În cadrul colectivului cadrelor didactice există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- ❖ În relația conducere – personal administrativ, TESA, cadre didactice, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
- ❖ În relația școală – părinți:
 - Există o colaborare bună între părinți și unitatea de învățământ, părinții fiind implicați în activitatea școlară și extrașcolară a unității.

1.5. Promovarea unei educații incluzive

Școala Gimnazială „Vornicu Simion Tăutu” Comănești promovează o educație incluzivă, având porțile deschise pentru toate categoriile de elevi, interesați de educație și de dezvoltarea relațiilor cu comunitatea.

Pentru promovarea unor practice inclusive, urmărim:

- participarea activă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate de unitate;
- adaptarea activităților în funcție de nevoile elevilor;
- valorificarea tuturor experiențelor elevilor;
- sprijinirea elevilor în dezvoltarea și integrarea acestora.

La fiecare nivel de învățământ, fie că este vorba de nivelul gimnazial sau primar, se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principiul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți.

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

Competente cheie digitalizare – PLANUL DE ACTIUNE PT EDUCATIE DIGITALA (2021-2027)

Pandemia de COVID-19 prin care am trecut, a scos la iveală lacunele și provocările date de era digitală, fapt ce a dus la luarea de măsuri importante în acest scop, la nivel european. Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală. Astfel a devenit o prioritate pentru Uniunea Europeană ca cetățenii săi să își dezvolte competențele digitale, domeniu ce pe viitor va deveni crucial.

Planul de acțiune pentru educația digitală:

- oferă o viziune strategică pe termen lung, pentru o educație digitală europeană de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă;
- abordează provocările și oportunitățile create de pandemia de COVID-19, care a dus la utilizarea fără precedent a tehnologiei în scopuri de educație și formare ;

- urmărește consolidarea cooperării la nivelul UE în domeniul educației digitale și subliniază importanța colaborării între sectoare pentru a adapta educația la era digitală;
- prezintă oportunități, inclusiv o mai bună calitate și cantitate a predării noțiunilor legate de tehnologiile digitale, sprijin pentru digitalizarea metodelor de predare și a tehnicilor pedagogice și furnizarea infrastructurii necesare pentru o învățare la distanță incluzivă și rezilientă.

Pentru atingerea acestor obiective, planul de acțiune stabilește două domenii prioritare:

➤ **Încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță**

Acest lucru include:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale;
- planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate;
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital;
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică.

➤ **Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală**

Acest lucru implică:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă;
- alfabetizare digitală, inclusiv pentru combaterea dezinformării;
- formare în informatică;
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA);
- competențe digitale avansate care să sporească numărul de specialiști în domeniul digital;
- garantarea unei reprezentări echilibrate a fetelor și a tinerelor în studiile și profesiile din sectorul digital.

2.2. Context național, regional, local

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 are drept obiectiv pentru domeniul educațional Educația de calitate. Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să

conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

Criza Covid 19 a impus o adaptabilitate a sistemului educațional la contextul actual, acesta fiind reconfigurat în această perioadă de la învățarea „față în față”, la mediul online. Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027 presupune adaptarea sistemului educațional la evoluția tehnologică cu care ne confruntăm și utilizarea tehnologiei moderne și inovării în educație.

Proiectul „România Educată” reprezintă o prioritate a Guvernului României în domeniul educației, prin care își propune accelerarea procesului de reformă a educației românești ce va crea premisele asigurării stabilității și credibilității sistemului educațional. Proiectul are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;

- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile

- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Domeniile prioritare ale proiectului „România Educată”:

- Cariera didactică;
- Management și guvernare;
- Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Infrastructura sistemului de educație;
- Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;

- Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
- Alfabetizarea funcțională;
- Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
- Digitalizare;
- Reziliență.

Conform datelor ISJ Suceava, în anul școlar 2024-2025 rețeaua școlară din județ cuprindea 717 de unități de învățământ de stat, 20 de unități de învățământ particular, precum și 12 unități conexe ale Inspectoratului Școlar Județean Suceava, din care: 3 cluburi sportive, 7 cluburi ale elevilor, 1 centru de resurse și asistență educațională și casa corpului didactic.

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel european, național, județean și local în domeniul educației, acesta redactându-se ca urmare a:

- Urmărirea direcțiilor europene, naționale, regionale și locale din domeniul educației;
- Studierii documentelor școlare din cadrul unității de învățământ;
- Realizării analizei SWOT și a analizei PESTE;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic și părinții;
- Relației cu administrația locală;
- Relației cu ISJ Suceava.

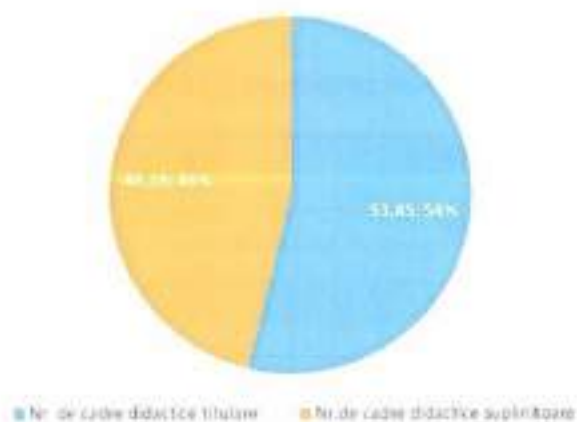
CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. Informații de tip cantitativ

a) Resurse umane

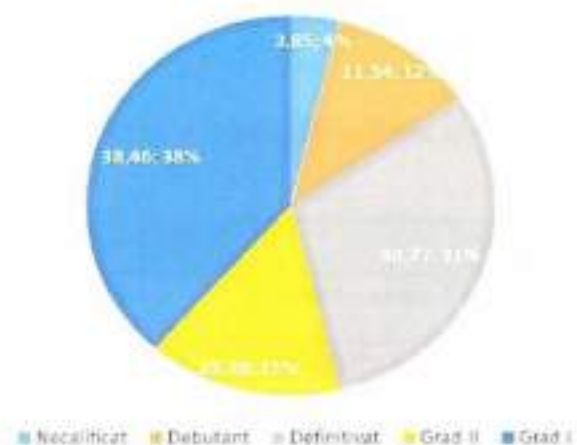
Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2024-2025 : 27 cadre didactice

Nr.total de cadre didactice	Nr. de cadre didactice titulare	Nr.de cadre didactice suplinitoare
27	15	12



Numărul de cadre didactice în funcție de gradele didactice dobândite :

Necalificat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
3	4	8	1	11	0



b) Populația școlară

Populația școlară pe niveluri de învățământ 2022-2025

An școlar	Nr. elevi/ copii			Total elevi
	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	
2024-2025	64	127	85	276
2023-2024	65	119	88	272
2022-2023	67	122	82	271

Număr total de elevi pe nivel de învățământ și clase în anul școlar 2024-2025:

Clasă/ Nivel	Număr elevi/copii
Grupa mică	31
Grupa mijlocie	15
Grupa mare	18
Total preșcolar	64
Cls. 0	32
Cls. I	23
Cls. a II-a	27
Cls. a III-a	23
Cls. a IV-a	22
Total primar	127
Cls. a V-a	21
Cls. a VI-a	27
Cls. a VII-a	19
Cls. a VIII-a	18
Total gimnaziu	85

Structura efectivelor de elevi/copii în anul școlar 2024 – 2025 în funcție de nivelul educațional al familiei

Nivel	Nr elevi/copii	Procent
Nici un părinte nu are are 8 clase absolvite	138	50,73%
Cel puțin un părinte are 8 clase absolvite	91	33,45%
Cel puțin un părinte are liceul absolvit	36	13,23%
Cel puțin un părinte are studii superioare absolvite	7	2,57%

c) Promovabilitate

Promovabilitatea pe niveluri de învățământ 2022-2025

Nivel	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (procent)
Primar	2024-2025	127	123	96,85%
	2023-2024	124	124	100%

Gimnazial	2022-2023	117	117	100%
	2024-2025	85	83	97,64%
	2023-2024	87	86	99,62%
	2022-2023	88	86	99,26%

Promovabilitate Evaluarea Națională clasa a VIII-a

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați		
		Nota sub 5	Nota > 5	Total
2024-2025	18	11	6	17
2023-2024	19	11	8	19
2022-2023	15	8	5	15

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2025 pentru elevii claselor a VIII-a

Disciplina	înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	18	17	0	1	0	0	2	0	6	4	0	2	2	1	0
Matematică	18	17	0	1	0	0	1	9	2	0	1	1	3	0	0
Medii finale	17	17	0	1	0	0	1	5	5	1	1	0	4	0	0

Situația absențelor elevilor:

Nivel	An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
PRIMAR GIMNAZIAL	2024-2025	10142	5950	4182
	2023-2024	8567	5052	3515
	2022-2023	12482	5098	7384

Situația notelor scăzute la purtare:

Nivel	An școlar	Note între 9,99-7	Note sub 7	Pentru absențe	Alte motive
PRIMAR	2024-2025	2		2	

GIMNAZIAL	2023-2024	3		3	
	2022-2023	4		4	
	2024-2025	6		4	2
	2023-2024	11		6	5
	2022-2023	9		1	8

Situația abandonului școlar

<i>An școlar</i>	<i>Nr. elevi abandon primar</i>	<i>Nr. elevi abandon gimnazial</i>	<i>Total abandon</i>	<i>Rata abandon</i>
2024-2025	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0

d) Resurse materiale și financiare

Evoluția bugetului

Buget (lei)	Total	Materiale	CES	Burse	Salarii
An fiscal 2025	3.580.769	273000	70000	665000	2.572.769
An fiscal 2024	4.015.559	245000	48000	757.781	2.964.778
An fiscal 2023	2.975.757	218000	42000	458920	2.256.837

Resurse materiale

Școala Gimnazială „Vornicu Simion Tăutu” Comănești a beneficiat în perioada 2018-2020 de un program de reabilitare accesat de Primăria Comănești prin Programele de finanțare PNDL. Școala Primară și Grădinița cu program normal din localitatea Comănești au fost reabilitate prin schimbarea acoperișului, montarea de parchet, lambriu, gresie, scări; extinderea grupurilor sanitare, realizarea fațadei, Amenajarea curții școlii (împrejmuirea cu gard nou, pavarea curții cu dale).

Școala Gimnazială din Humoreni a beneficiat prin același program de un acoperiș nou, parchet, uși, corpuri de iluminat, refacerea fațadei și amenajarea curții școlii.

Școala Gimnazială Comănești a fost renovată în interior și a fost amenajată o sală pentru compartimentele de secretariat și contabilitate.

Astfel, școala noastră funcționează în spații școlare corespunzătoare necesităților elevilor și personalului unității de învățământ, renovate și reabilitate, fiind compuse din:

Comănești:

- 2 corpuri de clădire, cu 7 săli de clasă în total;
- 1 sală de sport;
- 1 teren de sport

Humoreni:

- 2 corpuri de clădire, cu 8 săli de clasă în total;
- 1 bibliotecă;
- 1 laborator de informatică;
- 1 teren de sport.

Dotări materiale efectuate în perioada 2023-2025

Dotări din finanțări de la bugetul local al Primăriei Comănești/proiecte accesate de Primăria Comănești

An	Program	Achiziții	Valoare
2024	PNRR – Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ (septembrie – decembrie 2024)	Table interactive – 13 bucăți Laptop Lenovo Thinkbook – 2 bucăți Multifuncțională Minolta Color – 1 bucată Multifuncțională Laser Color – 12 bucăți Videoproiectoare – 3 bucăți Scanner documente – 12 bucăți Sistem sunet – 12 bucăți Mobilier săli de clasă (scaune, bănci, dulapuri, catedre,	

		vestiare pentru elevi, cuire, suport hărți, table magnetice)	
2024	Bugetul local al Primăriei Comănești	Achiziționarea și montarea unei centrale termice noi la Școala Gimnazială "Vornicu Simion Tăutu" Comănești – finanțare de la bugetul local al Primăriei Comănești	

- *Dotări din autofinanțare*

Dotări achiziționate	Valoare (lei)	Dotări achiziționate	Valoare (lei)
2024		2025	
Mobilier Humoreni (amenajarea cancelariei și a sălilor de clasă)	8.430,63	Fișete metalice	2.046,80
Imprimantă Brother	750	Jucării grădiniță Humoreni	2.830,64
Table școlare	1.798	Mochete grădiniță	858
Jaluzele Humoreni	4.951	Laptop contabilitate	2.495,43
Scaune grădiniță	975	Scaune elevi (60 bucăți)	2.495
Masă+scaunCP	1.365	Mobilier bibliotecă+cancelarie	16.422
Platformă SCIM	2.975		
Motocositoare și Motofierăstrău	2.049 2.399		
TOTAL	25.692	TOTAL	27.147,87

- *Fonduri Guvernamentale alocate dotării:*

3.2. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, cu o cultură pozitivă, ce favorizează satisfacția profesională, moralul, eficacitatea și învățarea pro-activă, împlinirea și

bunăstarea elevilor și a întreg personalului unității. Se promovează spiritul de muncă în echipă, iar relațiile dintre diferite tipuri de angajați se bazează pe respect și sprijin reciproc. Întreg colectivul unității de învățământ lucrează împreună pentru creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți. La baza întregii activități stă un set de valori ce alimentează dezvoltarea personală a cadrelor didactice, o atmosferă pozitivă și un sentiment de responsabilitate pentru pregătirea elevilor.

Calitatea personalului: personalul unității de învățământ este unul responsabil, bine pregătit, ce participă la cursuri de perfecționare/ specializare și care îmbrățișează conceptul de învățare pe tot parcursul vieții.

Mediul social de proveniență a elevilor: Școala noastră a oferit, în anul școlar 2024-2025, un număr total de 217 burse, dintre care 195 burse sociale, 11 burse de merit și 11 burse de reziliență pentru a susține elevii cu performanțe, dar și pe cei dezavantajați financiar. Totodată, în acest an școlar s-a înregistrat o rată a abandonului școlar de 0%. De asemenea, în unitate există 11 elevi cu cerințe educaționale speciale, 2 elevi instituționalizați sau în plasament familial, 8 elevi care trăiesc în familii monoparentale și 8 elevi care sunt crescuți de bunici sau alte rude.

Relațiile cu comunitatea: Unitatea de învățământ are o relație bună cu comunitatea locală, autoritățile locale fiind implicate în activitatea școlii, precum și cu alte instituții și ONG-uri din comunitatea locală, prin care au fost desfășurate mai multe proiecte și parteneriate. Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ și în viața școlară este una destul de redusă, mulți dintre părinți fiind plecați la muncă în străinătate.

Managementul unității: se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale, între membrii Consiliului de Administrație și cei ai Consiliului Profesoral fiind colaborare. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.

4.1. Context politic

Activitatea unității de învățământ se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea Educației, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managementului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România. Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea, utilizarea metodelor moderne asistate de tehnologie în procesul de predare-învățare.

4.2. Context economic

Criza sanitară existentă la nivel mondial în anul 2020 a avut un impact semnificativ asupra economiei țării noastre, România înregistrând o scădere economică sub media țărilor UE. Sursele extrabugetare de finanțare au fost puternic afectate de scăderile financiare ale agenților economici, aceștia nefiind interesați de acordarea de sponsorizări și donații. Conform datelor disponibile pentru anul 2021, economia țării este în curs de revenire față de anul anterior, efectele pandemiei fiind diminuate.

Conform datelor publicate de Institutul Național de Statistică, PIB la nivelul județului Suceava, în anul 2019, ultimul pentru care există informații, a fost de 20,25 miliarde lei.

Ramurile industriale reprezentative ale județului Suceava sunt: industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier; industria alimentară, susținută de agricultură, se bazează, în principal, pe prelucrarea produselor animale, mai ales a laptelui și a cărnii; industria ușoară, reprezentată de societățile de confecții și tricotaje, pielărie și încălțăminte; industria construcțiilor de mașini, reprezentată de societățile comerciale care produc scule și rulmenți; industria extractivă, reprezentată prin exploatarea și prelucrarea minereurilor (minereuri cuprifere, polimetalice, de mangan, uranifere, sare).

La nivelul județului existau în anul 2018 un număr de 13.264 de întreprinderi cu sediul social în județul Suceava, dintre acestea doar 20 de companii având peste 250 de angajați și 194 de întreprinderi mijlocii, cu un număr de angajați între 50 și 250 de persoane.

În județul Suceava, câștigul salarial mediu net lunar în 2019 a fost de 2445 lei, înregistrând o creștere de 13,2% față de 2018. În timp ce se aliniază trendului de creștere de la nivel național și regional, acesta a fost cu 8,5% mai mic față de media la nivelul regiunii Nord-Est (2674 lei), și cu 18,11% mai mic decât la nivel național (2986 lei) indicând necesitatea antrenării mediului antreprenorial și a sectoarelor cu salarii ridicate.

Slaba dezvoltare economică la nivelul județului și trendul ascendent al scumpirilor determină un grad ridicat al sărăciei în rândul populației, mai ales în zonele rurale ale județului. Cu toate că administrația locală are în implementare și propunere mai multe proiecte de dezvoltare a localității, această este deocamdată o zonă cu un potențial economic scăzut, bazată în principal pe sectorul agriculturii, cu o populație ce tinde să migreze în străinătate. Acest lucru influențează implicit și accesul la educație și la resurse educaționale al populației școlare, familiile elevilor având venituri reduse, contribuind chiar la absenteism ridicat și la abandon școlar.

4.3. Context social

Regiunea de dezvoltare Nord-Est este a doua regiune cu cea mai mare rată a șomajului, după Regiunea Sud-Vest Oltenia. În comparație cu cele șase județe ale Regiunii NE (Iași, Suceava, Bacău, Neamț, Botoșani, Vaslui), județul Suceava este al treilea județ cu cea mai ridicată rată a șomajului în 2019, după județele Vaslui (7,5%) și Bacău (5,2%).

Conform AJOFM Suceava, la nivelul județului exista la sfârșitul lunii iunie 2022 un număr 10.093 șomeri, din care 2.253 beneficiari de indemnizație de șomaj, iar rata șomajului a ajuns la 4,39 puncte procentuale, situându-se pe locul 34 la nivel național.

În ceea ce privește migrația externă, județul Suceava avea o pondere estimată a migranților externi din totalul populației de peste 15% în 2011, alături de județele Neamț, Bacău, Vaslui. Comuna Comănești înregistrează de asemenea persoane plecate la muncă în străinătate.

Conform datelor din 2017, populația comunei Comănești se ridică la 2388 de locuitor, majoritatea locuitorilor sunt români (81,76%), cu o minoritate de romi (16,38%).

În anul școlar 2024-2025 s-au acordat 217 burse, 195 de burse sociale, 11 burse de merit și 11 burse de reziliență, elevilor unității, aceștia provenind din familii cu un nivel redus al veniturilor. De asemenea, în unitate există 11 elevi cu cerințe educaționale speciale, 2 elevi instituționalizați sau în plasament familial, 8 elevi care trăiesc în familii monoparentale și 8 elevi care sunt crescuți de bunici sau alte rude.

Școala Gimnazială „Vornicu Simion Tăutu” Comănești pune accent pe incluziunea tuturor

copiilor, astfel școala înregistrează elevi ce provin din familii dezavantajate, cu un nivel scăzut al veniturilor, elevi cu CES, elevi de etnie romă, dar și elevi ce au părinții plecați în străinătate și sunt în grija rudelor.

Școala noastră a oferit, în anul școlar 2024-2025, un număr total de 217 de burse, dintre care 195 burse sociale și 11 burse de merit și 11 burse de reziliență, pentru a susține elevii cu performanțe, dar și pe cei dezavantajați financiar. Totodată, în acest an școlar s-a înregistrat o rată a abandonului școlar în scădere (0%). În acest sens formulăm o țintă strategică și vom încerca să luăm măsuri pentru diminuarea ratei de abandon școlar în perioada de implementare a acestui document managerial.

4.4. Context tehnologic

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev. Școala este conectată la internet și deține resurse informaționale utilizate în lucrul cu elevii, precum și softuri educaționale, site, alte resurse informaționale.

4.5. Context ecologic

În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare. Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.

CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, analiza SWOT a fost realizată pentru fiecare din cele 4 domenii funcționale principale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare.

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum național;	- Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță;

- Oferta educațională adaptată solicitărilor și nevoilor beneficiarilor; - Curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale; - Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; - Activități de pregătire suplimentară (remedială și pentru performanță); - Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale; - Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline.	- Utilizarea insuficientă a materialelor informaționale moderne și a metodelor active în demersul didactic; - Numărul redus de activități dedicate combaterii violenței în mediul școlar; - Utilizarea insuficientă a metodelor activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, metodelor de evaluare formativă; - Programul școlar în două schimburi la Școala Gimnazială Humoreni, ce poate contribui la scăderea performanțelor elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de manuale alternative, ghiduri metodologice, materiale auxiliare; - Existența de platforme/ programe de învățare remedială, resurse educaționale la distanță (RED), lecții TV etc.; - existența platformelor educaționale și a aplicațiilor gratuite ce facilitează desfășurarea orelor on-line; - Existența unui program la nivel național „Școală după școală”; - Dezvoltarea ofertei CDS prin integrarea unui opțional ce vizează dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor; - Desfășurarea unor concursuri școlare, la nivelul unității prin care să fie valorificate competențelor digitale.	- Imposibilitatea elevilor de a-și achiziționa materialele auxiliare; - Apariția de pierderi în învățare la elevi în contextul pandemic; - Instabilitatea legislativă și contextul pandemic imprevedibil ce impune schimbarea procesului de învățare (ore cu prezență fizică sau on-line, număr de note, teze etc); - Diminuarea interesului la învățătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- 73% din cadrele didactice au gradul didactic I și II; - Interes ridicat din partea cadrelor didactice pentru formare profesională; - 93% cadre didactice calificate; - Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;	- Cadre didactice cu norma didactică în mai multe unități de învățământ, cu o slabă implicare în viața școlii; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; - Număr insuficient de profesori de sprijin pentru elevii cu CES;

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare pentru utilizarea platformei educaționale Google Classroom; - Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare; - Comunicare și deschidere față de elevi și părinți; - Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii) existente în rândul resursei umane favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Profesionalismul cadrelor didactice; - Personal didactic auxiliar bine pregătit; - Prezența unui consilier școlar în cadrul școlii.	- Existența unor probleme disciplinare la elevi, cu precădere la Școala Gimnazială Humoreni; - O rată a abandonului școlar timpuriu și a absenteismului în creștere, accentuată și de trecerea la învățământul online, mai ales la Școala Gimnazială Humoreni; - Mulți elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija rudelor, care necesită suport educațional și emoțional mărit.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de cursuri de formare a cadrelor didactice, inclusiv pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe/ predarea online; - Accesibilitatea sporită a programelor de formare prin organizarea lor inclusiv online, sincron și/sau asincron; - Formarea cadrelor didactice în lucrul cu copiii cu CES; - Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activități ale cadrelor didactice; - Posibilitatea participării cadrelor didactice la stagii de perfecționare în cadrul proiectelor europene.	- Creșterea numărului elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, în lipsa unui consilier școlar sau a unui psiholog în cadrul școlii; - Reducerea numărului de elevi din școală ca urmare a scăderii populației în comunitate; - Insuficiența spațiului școlar pentru desfășurarea programului școlar într-un singur schimb poate duce la scăderea populației școlare; - Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; - Fluctuația cadrelor didactice; - Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională; - Scăderea motivației pentru performanță, în condițiile sistării concursurilor și olimpiadelor școlare.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Deținerea echipamentelor și mijloacelor moderne de predare-învățare: calculatoare, laptopuri, copiatoare, videoproiectoare, table inteligente, scannere; - Corpuri școlare reabilite prin programul PNDL; - Laborator de informatică dotat cu echipamente IT noi;	- Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii; - Spațiu insuficient pentru desfășurarea programului școlar într-un singur schimb la Școala Humoreni; - Lipsa unui cabinet de asistență psihopedagogică;

- Terenuri de sport, atât la Școala gimnazială "Vornicu Simion Tăutu", cât și la Școala gimnazială Humoreni, modernizate prin fonduri accesate de Primăria Comănești; - Rețea de internet wireless; - Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură (peste 10000 de volume); - Spațiu adecvat pentru punctul de distribuire a laptelui și cornului; - Condiții sanitare și igienice optime de desfășurare a activității școlii; - Teren de sport modernizat la Școala Humoreni; - Alocarea burselor pentru elevi (burse sociale, burse de merit); - Investiții fonduri nerambursabile PNRR.	- Lipsa unei săli de lectură; - Dotarea incompletă a laboratoarelor; - Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii. - Săli de sport de dimensiunea unei săli de clasă, care permit doar exerciții de gimnastică și unde încap un număr mic de elevi; - Lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența fondurilor de finanțare nerambursabilă pentru proiecte; - Atragerea de sponsorizări și donații; - Alocarea anuală a unor sume din bugetul școlii pentru decontarea cursurilor de formare ale personalului didactic și ale celui didactic auxiliar; - Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;	- Degradarea spațiilor școlare; - Interesul scăzut al firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări.

d) Relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Implicarea școlii în proiecte și parteneriate cu alte organizații școlare, instituții; - Relația foarte bună cu autoritățile locale; - Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase; - Buna colaborare a școlii cu comunitatea și ceilalți parteneri educaționali.	- Slaba popularizare a ofertei educaționale în mediul online în lipsa unui site de prezentare a școlii; - Slaba colaborare cu ONG-uri și mediul privat; - Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; - Slaba colaborare dintre școală și părinți.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de proiecte educaționale naționale și internaționale; - Existența de programe cu finanțare nerambursabilă/fonduri structurale pentru proiecte din domeniul educației (ex. Programul Erasmus+ al	- Lipsa interesului cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale; - Situația materială precară a unor familii din care provin elevii școlii.

Comisiei, Europene, Programul Operațional Capital Uman etc.); - Încheierea de parteneriate cu școli județ și din țară, precum și cu agenți economici; - Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși agenți economici, fundații, asociații, organizații; - Implicarea în proiecte naționale și internaționale de prevenire a abandonului școlar.	- Dezinteresul părinților față de implicarea în activitatea școlii; - Interesul scăzut al agenților economici în parteneriate cu unitatea de învățământ; - Concurența tot mai accentuată dintre școli.
--	--

CAPITOLUL VI VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA:

„Școală pentru toți, educație pentru fiecare!”

MISIUNEA:

Școala Gimnazială „Vornicu Simion Tăutu” Comănești promovează un învățământ de calitate, inovativ, incluziv, flexibil, cu șanse egale și exprimând multiculturalitatea pentru toți elevii, care să le permită acestora nu doar obținerea de performanțe, ci și alegerea unei cariere de succes, prin includerea într-o formă superioară de școlarizare.

CAPITOLUL VII ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice sunt stabilite în urma diagnozei mediului intern și extern efectuate, precum și analizelor SWOT și PESTE. Acestea reprezintă intențiile majore ce vor fi realizate prin PDI, prin care se vor îndeplini viziunea și misiunea unității.

Pomind de la această analiză formulăm ca priorități strategice, pentru perioada care urmează, următoarele ținte strategice:

T.1. Creșterea performanțelor elevilor, cu cel puțin 10% în fiecare an, prin adoptarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Necesitate: Se constată o scădere a performanței școlare în rândul elevilor (promovabilitatea în scădere la nivelul gimnazial, precum și o scădere a rezultatelor obținute la Evaluarea Națională), lucru ce necesită o atenție deosebită.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului aprobat pentru dezvoltarea profesională, atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: este dată de adaptarea activității didactice la necesitățile beneficiarilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor acestora, fapt ce le oferă mai multe șanse de dezvoltare.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane:* participarea cadrelor didactice la programe de formare; participarea elevilor la ore de pregătire suplimentară/activități de educație remedială;
- *Curriculum:* proiectarea de activități multi/transdisciplinare; lecții în contexte reale de învățare
- *Resurse materiale și financiare:* obținerea de finanțări de la Ministerul Educației pentru plata profesorilor care derulează activități de învățare remedială; accesarea de fonduri externe pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- *Relații comunitare:* implicarea părinților în activitatea de pregătire a elevilor, motivarea elevilor să obțină rezultate bune prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.2. Formarea cadrelor didactice, în proporție de cel puțin 80%, în următorii 4 ani școlari, pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, pentru folosirea strategiilor și a mijloacelor moderne de educație și lucrul cu copiii cu CES.

Necesitate: Colectivul de cadre didactice este format în cea mai mare parte din cadre didactice cu gradul didactic I și II, lucru ce face ca interesul acestora pentru formare să fie relativ scăzut. Acest obiectiv strategic își propune să dezvolte resursa umană a școlii la potențialul său maxim.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului pentru dezvoltarea profesională, dar și prin atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: Învățământul modern pune un accent deosebit pe metodele activ-participative. Acestea

presupun ca instruirea să se facă activ, elevii devenind astfel coparticipanți la propria lor instruire și educație, fiindu-le stimulată învățarea și dezvoltarea personală.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane:* participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- *Curriculum:* formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare, precum și lucrul cu copiii cu CES, utilizarea tehnologiei pentru predarea online, antibullying;
- *Resurse materiale și financiare:* obținerea de finanțări de la Ministerul Educației pentru formarea cadrelor didactice; accesarea de fonduri externe de la Comisia Europeană pentru proiecte Erasmus+ s.a.
- *Relații comunitare:* popularizarea ofertelor de formare ale furnizorilor de formare.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.3. Asigurarea stării de bine a elevilor pe parcursul celor 4 ani școlari, prin reducerea cu cel puțin 75% a numărului cazurilor înregistrate de bullying și de violență între elevi.

Necesitate: Stabilirea acestui obiectiv strategic s-a făcut ca urmare creșterii cazurilor de bullying și violență înregistrate între elevi, în special în cadrul Școlii Humoreni.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului alocat, dar și prin atragerea de fonduri extrabugetare.

Oportunitate: Îndeplinirea acestei ținte va satisface nevoile beneficiarilor, oferindu-le un ambient educațional adecvat și sigur.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane:* formarea cadrelor didactice în vederea prevenirii și combaterii fenomenului de bullying în școli; colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități în vederea luării unor măsuri eficiente; constituirea comisiei pentru combaterea violenței și a grupului de acțiune anti-bullying.
- *Curriculum:* extinderea ariei CDS și a programului de activități extrașcolare; realizarea activităților de educație pentru sănătate, comportament adecvat și dezvoltare armonioasă fizică și socio-emoțională.

- *Resurse materiale și financiare:* asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate; asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor legale în vigoare; identificarea de surse financiare extrabugetare;
- *Relații comunitare:* parteneriate și proiecte în colaborare cu ONG-uri, mediul privat, în scopul prevenirii și combaterii fenomenului de bullying.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță

T.4. Reducerea ratei de abandon școlar și a absenteismului în rândul elevilor cu cel puțin 60% până în anul 2029.

Necesitate: În anul școlar 2024-2025 un număr de 0 elevi au abandonat școala, înregistrându-se o scădere semnificativă a ratei de abandon școlar față de anii anteriori.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii, a bugetului propriu, atragerea de surse extrabugetare.

Oportunitate: Realizarea acestei ținte strategice va duce la îmbunătățirea calității vieții elevilor, asigurându-le învățământul general de 8 clase și posibilitatea de a se înscrie mai departe la un liceu.

Opțiuni strategice:

- *Resurse umane:* participarea cadrelor didactice la programe de formare privind reducerea abandonului școlar; participarea elevilor la activități de conștientizare a importanței continuării studiilor, la activități de informare și prevenire a abandonului școlar;
- *Curriculum:* proiectarea de activități informative de prevenire a abandonului școlar;
- *Resurse materiale și financiare:* asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate și atractiv pentru elevi; asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor legale în vigoare; identificarea de surse financiare extrabugetare;
- *Relații comunitare:* parteneriate și proiecte în colaborare cu instituții, ONG-uri, mediul privat, în scopul informării și prevenirii abandonului școlar;

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.5. Dezvoltarea relației școală - comunitate și promovarea imaginii unității de învățământ, în contextul climatului concurențial actual, prin creșterea cu 10% a numărului de proiecte la nivel local, județean, național și realizarea a cel puțin unui proiect european, până în anul 2029.

Necesitate: Dezvoltarea de parteneriate productive cu comunitatea, atât pe plan local, județean, cât și pe plan național și chiar internațional poate duce la creșterea vizibilității școlii în comunitate și chiar la îmbunătățirea relației școală-elevi-părinți existentă.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a școlii și prin implicarea comunității și a partenerilor educaționali în activitatea unității.

Oportunitate: Realizarea acestei ținte va duce la dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și la creșterea vizibilității școlii.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: implicarea cadrelor didactice în vederea realizării popularizării unității de învățământ la nivel local și național; participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat, participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară;
- Curriculum: implementarea de proiecte care privesc educația pentru dezvoltare durabilă, organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, sociale și sportive cu diferite prilejuri.
- Resurse materiale și financiare: Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte.
- Relații comunitare: Promovarea programelor educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, prevenirea abandonului școlar, prevenirea și combaterea fenomenului de bullying) schimbul de bune practici cu instituții partenere, popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale.

Modalități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

T.6. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor din învățământul preșcolar prin creșterea cu 10% în fiecare an a atelierelor și programelor de educație emoțională și socială.

Necesitate: Dezvoltarea socio-emoțională a copilului încă de la vârste fragede îl pregătește pe acesta pentru perioada următoare, pentru integrarea în viața școlară, dar și în relaționarea cu întreg mediul

înconjurător. Comportamentul agresiv al elevilor poate fi redus încă din învățământul preșcolar prin accentul pus asupra dezvoltării socio-emoționale.

Fezabilitate: Vom realiza acest obiectiv cu ajutorul resursei umane a grădiniței, a bugetului aprobat, atragerea de fonduri extrabugetare.

Opțiuni strategice:

- Resurse umane: participarea cadrelor didactice la programe de formare în aplicarea tehnicilor de dezvoltare socio-emoțională a copiilor; participarea copiilor la activități, programe de educație emoțională și socială;
- Curriculum: proiectarea activităților de dezvoltare socio-emoțională;
- Resurse materiale și financiare: obținerea de finanțări extrabugetare pentru plata programelor de formare a cadrelor didactice; accesarea de fonduri externe, sponsorizări, donații;
- Relații comunitare: implicarea părinților și a comunității, colaborarea cu un specialist.

Modulități de evaluare: autoevaluarea, realizată de echipa managerială; documentele și datele statistice rezultate; ancheta prin aplicarea de chestionare beneficiarilor reali; observații folosind ghiduri de observație; interviuri de evaluare; îndeplinirea indicatorilor de performanță.

CAPITOLUL VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE

Categorie	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Experiențele de învățare și conținutul învățării	Program de îmbunătățire a procesului de predare, evaluare Program privind activitatea extrașcolară	2025-2029	T1, T2, T3, T4, T6
Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic și didactic auxiliar Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale elevilor	2025-2029	T2, T3, T4, T6

Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale	Program de atragere a surselor de finanțare Program de valorificare mai eficientă a oportunităților locale, naționale și europene Program de asigurare a unui climat de siguranță fizică pentru elevii	2025-2029	T3, T4, T5
Colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia	Program de participare la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituționale Programe de comunicare cu instituțiile mass-media la nivelul județului, cu partenerii educaționali, ISJ și cu reprezentanții altor unități de învățământ	2025-2029	T5

CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Nr. Crt.	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
T.1. Creșterea performanțelor elevilor, cu cel puțin 10% în fiecare an, prin adoptarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari						
1.	O.S.1.1 Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile comunității, prin dezvoltarea CDS-ului	A.1.Aplicarea de chestionare în rândul elevilor și părinților pentru a identifica opțiunile acestora	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea	Director Cadre didactice	Anual	Proiect CDS unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice Proiectul CDS aprobat cu peste 90% din voturi Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit
		A.2. Elaborarea proiectului CDS ținând cont de dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, conform Curriculumului Național		Director CA/CP		
		A.3.Elaborarea proiectului CDS ținând cont de opțiunile elevilor		Director CA/CP		
		A.4.Întocmirea și avizarea programelor școlare pentru CDS		Director Comisia pentru Curriculum		
2.	O.S.1.2 Creșterea, în fiecare an, a eficienței actului didactic prin	A.1. Proiectarea lecțiilor la clasă utilizând mijloacele moderne de predare	Cadrele didactice	Comisii de lucru	Permanent	Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace

	folosirea mijloacelor moderne și alternative de predare-învățare	A.2. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în procesul didactic (laptopuri, videoproiectoare, table interactive) A.3. Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor cu ajutorul tehnologiei A.4. Utilizarea mijloacelor TIC în procesul de evaluare (prezentări, proiecte)	Elevii			moderne de învățare Număr de activități teoretice și practice desfășurate cu elevii
3.	O.S.1.3 Îmbunătățirea anuală a rezultatelor școlare ale elevilor	A.1. Proiectarea activităților didactice centrate pe elevi A.2. Motivarea elevilor prin evidențierea rezultatelor la nivel de școală	Cadrele didactice Elevii	Director Cadre didactice	Anual	Un minim 5% mai puțini elevi corigenți decât în anul școlar precedent Panou cu elevii ce au rezultate bune
4.	O.S.1.4 Pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare	A.1. Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele Naționale A.2. Ședințe de consiliere și orientare școlară	Cadrele didactice Elevii Părinții	Director Cadre didactice	Anual	Grafic program de pregătire suplimentară a elevilor Rată crescută de promovabilitate la

		A.3. Organizare unor vizite la licee cu ocazia zilelor porților deschise				examenale naționale
		A.4. Activități de conștientizare a importanței continuării studiilor cu părinții				O creștere de 10% a numărului de participanți la olimpiade și concursuri școlare Elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv calificări la fazele naționale
T.2. Formarea cadrelor didactice, în proporție de cel puțin 80%, în următorii 4 ani școlari, pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, pentru folosirea strategiilor și a mijloacelor moderne de educație și lucrul cu copiii cu CES.						
5.	O.S.2.1 Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative la clasă	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice	Anual	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev
		A.2. Căutarea ofertelor de formare				
		A.3. Participarea la cursuri formare profesională				
6.	O.S.2.2 Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Anual	80% din numărul cadrelor didactice au competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES
		A.2. Căutarea ofertelor de formare				
		A.3. Participarea la cursuri formare profesională				

				Cadre didactice		numărul de credite obținute în urma participării la cursuri, certificatele de absolvire a cursurilor/Diplomele de participare, fișele de evaluare anuală Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor primari ai educației
7.	O.S.2.3 Perfecționarea cadrelor didactice privind noile tehnici și metodologii, managementul grupului, motivația eficientă, inițiativă și antreprenoriat, cooperare și strategii de evaluare	A.1. Întocmirea programului de formare profesională A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice	Anual	Schimburi de experiențe între cadrele didactice Diseminări în cadrul comisiilor metodice de specialitate și la cercurile pedagogice prin exemple de bune practici metodologice moderne asimilate în formarea europeană
8.	O.S.2.4 Îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare în activitatea CEAC și a Comisiei SCIM	A.1. Întocmirea programului de formare profesională A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Management Cadrele didactice	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică CEAC Comisia de	Anual	Nr. de programe de formare la care participă membrii celor 2 comisii Membrii celor 2 comisii formați în domeniile de specialitate Documente de planificare

				monitorizare SCIM		strategică elaborate Proceduri operaționale/de sistem
T.3. Asigurarea stării de bine a elevilor pe parcursul celor 4 ani școlari, prin reducerea cu cel puțin 75% a numărului cazurilor înregistrate de bullying și de violență între elevi						
9.	O.S.3.1 Implementarea unui program de prevenire, identificare și combatere a fenomenului de bullying, până la finalul anului școlar 2025-2026	A.1. Înființarea unui grup de acțiune antibullying A.2. Elaborarea planului antibullying al școlii A.3. Elaborarea codului antibullying al școlii A.4. Identificarea elevilor vulnerabili la acțiuni de tip bullying A.5. Identificarea elevilor cu risc de dezvoltare a comportamentelor de bullying A.6. Monitorizarea cazurilor de bullying identificate A.7. Întocmirea procedurii de intervenție în situațiile bullying A.8. Informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, elevi și părinți; A.9. Activități extrașcolare care să îi apropie pe elevi	Elevii Cadre didactice Părinții	Director Cadre didactice	An școlar 2025-2026	Program de identificare și combatere a fenomenului de bullying Raportul grupului antibullying Chestionare aplicate Fișe de identificare a violenței psihologice - bullying în mediul școlar Fișe de monitorizare

		(concurs de dans, creație literară, teatru)				
		A.10. Includerea dezbaterilor pe tema bullying în cadrul orelor de drigenție				
10.	O.S.3.2 Formarea a cel puțin 50% din cadrele didactice pentru obținerea de noi competențe în domeniul prevenirii, identificării și combaterii fenomenului de bullying, până în 2029	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Elevii Cadrele didactice	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice	2029	50 % din cadrele didactice au competențe în domeniul prevenirii, identificării și combaterii fenomenului de bullying
		A.2. Căutarea ofertelor de formare				
		A.3. Participarea la cursuri formare profesională				
11.	O.S.3.3 Inițierea, până în anul 2029, cel puțin a unui proiect/parteneriat cu un ONG sau mediul privat în scopul prevenirii și combaterii fenomenului de bullying.	A.1. Identificarea ONG-urilor, instituțiilor, firme private colaboratoare	Elevii Cadrele didactice	Director Cadre didactice	2029	Un parteneriat încheiat Rapoarte de activitate
		A.2. Încheierea protocoalelor de colaborare cu partenerii identificați		Responsabil programe și proiecte		
		A.3. Realizarea unor proiecte educative având ca tematică prevenirea violenței și a bullyingului în mediul școlar				
12.	O.S.3.4 Implementarea, anual, a cel puțin unei activități extrașcolare de educație pentru sănătate,	A.1. Realizarea unor ateliere privind promovarea sănătății și a stării de	Elevii Cadrele didactice	Director Responsabil programe și proiecte	Anual	Cel puțin o activitate în fiecare an școlar

	comportament adecvat și dezvoltare armonioasă fizică și socio-emoțională	bine a elevului A.2. Realizarea activităților privind dezvoltarea socio-emoțională a elevilor		Educative		
13.	O.O.3.5 Identificarea, în fiecare an, de surse extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii în scopul asigurării unui mediu școlar sigur și prietenos	A.1. Identificarea ONG-urilor, firmelor partenere A.2. Încheierea contractelor de sponsorizare cu diverse firme, ONG-uri, donații	Elevii Cadrele didactice	Director Admn. Financiar Responsabil programe și proiecte	Anual	Cel puțin 1 contract de sponsorizare în fiecare an Procese verbale, rapoarte
T.4. Reducerea ratei de abandon școlar și a absenteismului în rândul elevilor cu cel puțin 60% până în anul 2029.						
14.	O.S.4.1 Implementarea unui program de informare privind prevenirea și combaterea abandonului școlar în rândul elevilor și părinților, până la finalul anului 2029	A.1. Identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la abandonul școlar; A.2. Informarea elevilor în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii A.3. Workshopuri și dezbateri pe tema abandonului școlar A.4. Implicarea părinților în conștientizarea importanței continuării studiilor	Elevii Cadrele didactice	Director Cadre didactice Părinți	2029	Numărul de activități de informare la clasă Program de informare Chestionare adresate elevilor, părinților

15.	O.S.4.2 Inițierea, până în anul 2029, cel puțin a unui proiect/parteneriat cu un ONG sau mediul privat în scopul prevenirii abandonului școlar	A.1. Identificarea ONG-urilor, instituțiilor, firme private colaboratoare	Elevii Cadrele didactice	Director Cadre didactice Responsabil programe și proiecte	2029	Un parteneriat încheiat Număr activități realizate Fișe de prezență Procese verbale Chestionare aplicate
		A.2. Încheierea protocoalelor de colaborare cu partenerii identificați				
		A.3. Realizarea unor proiecte educative având ca tematică prevenirea și combaterea abandonului școlar				
T. 5 Dezvoltarea relației școală - comunitate și promovarea imaginii unității de învățământ, în contextul climatului concurențial actual, prin creșterea cu 10% a numărului de proiecte la nivel local, județean, național și realizarea a cel puțin unui proiect european, până în anul 2029.						
16.	O.S.5.1 Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu instituții publice și ONG-uri	A.1. Reînnoirea contractelor de colaborare	Elevii Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de administrație Director Responsabil programe și proiecte	Permanent	Întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și
		A.2. Menținerea legăturii cu partenerii prin întâlniri periodice				

		A.3.Întocmirea unui grafic de activități și programe desfășurate				elevi implicați în proiecte Sponsorizări obținute
17.	O.S.5.2. Încheierea de parteneriate noi cu instituții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și din străinătate	A.1. Identificarea ONG-urilor, instituțiilor, firme private colaboratoare A.2. Încheierea protocoalelor de colaborare cu partenerii identificați	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Consiliul de administrație Director Responsabilul pentru proiecte și programe	Permanent	Conferințe, simpozioane, seminarii cu teme specifice organizate
18.	O.S.5.3 Demararea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă	A.1. Formarea personalului unității în domeniul proiectelor cu finanțare nerambursabilă A.2. Identificarea și aplicarea împreună cu Consiliul Local pentru un proiect cu finanțare nerambursabilă în domeniul dezvoltării bazei materiale și a resursei	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Consiliul de administrație Director Coordonator pentru proiecte și programe	2029	Minim 1 proiect implementat

		umane a unității.				
19.	O.S.5.4 Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale	A.1. Realizarea site-ului școlii	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director Cadre didactice Profesor de Informatică	Permanent	Site-ului școlii Pagina de facebook actualizată Nr. de apariții în presa locală Postere, bannere Ghiduri de prezentare
		A.2. Actualizarea și postarea constant pe pagina de Facebook a școlii				
		A.3. Activități de informare a comunității privind oferta educațională				
		A.4. Apariții în presa locală				
20.	O.S.5.5 Dezvoltarea activității de marketing-publicistică	A.1. Publicarea pe site-ul școlii și pe pagina de facebook	Comunitatea Cadre didactice	Director Responsabil cu promovarea imaginii școlii	Permanent	Nr. de articole în presa locală Pliante informative Nr. de comunicate de presă
		A.2. Publicarea de articole în presa locală				
		A.3. Realizarea de pliante informative cu oferta educațională				

T.6. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor din învățământul preșcolar prin creșterea cu 10% în fiecare an a atelierelor și programelor de educație emoțională și socială.						
21.	O.S.6.1 Formarea tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar în aplicarea tehnicilor de dezvoltare socio-emoțională a copiilor până în 2029	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Copiii Cadrele didactice	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice	2029	toate cadrele didactice au competențe în aplicarea tehnicilor de dezvoltare socio-emoțională a copiilor
		A.2. Căutarea ofertelor de formare				
		A.3. Participarea la cursuri de formare profesională				
22.	O.S.6.2 Implementarea a cel puțin unei activități opționale de educație emoțională și socială pe săptămână	A.1. Utilizarea filmelor în activitatea didactică	Copiii Cadrele didactice	Director Cadrele didactice	Săptămânal	O activitate pe săptămână
		A.2. Teatru de păpuși				
		A.3. Joc de rol				
		A.4. Joc de mișcare				
		A.5. Joc senzorial				
		A.6. Trăistuta cu emoții negative				
23.	O.S.6.3 Implementarea, anual, a cel puțin unei activități extrașcolare ce	A.1. Excursie cu grupa la muzeu, grădina zoologică, Cetatea de Scaun a	Copiii Cadrele didactice	Director Coord. progr.	Anual	Cel puțin o activitate în fiecare an școlar

	ajută la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor	Sucevei		Educative		
24.	O.3.5 Identificarea, în fiecare an, de surse extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a grădinițelor cu material didactic necesar dezvoltării socio-emoționale a copiilor	A.1. Identificarea ONG-urilor, firmelor partenere	Copiii Cadrele didactice	Director Admn. Financiar Resp. Programe și proiecte	Anual	Cel puțin 1 contract de sponsorizare în fiecare an
		A.2. Încheierea contractelor de sponsorizare cu diverse firme, ONG-uri, donații				

CAPITOLUL X MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități ;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2025-2029) și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliul profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor de lucru pentru creșterea randamentului școlar.

- Coordonatorul pentru proiecte și programe pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Indicatorii de performanță sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țintelor	Director Membrii echipei de implementare PDI	semestrial	Februarie Mai
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	semestrial	martie iunie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acțiunilor	Director	anual	iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de Administrație Director	anual	iunie

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ, ori de câte ori este necesar.

Prof. **Budiga Lăcrămioara**

